

**REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES AS A MEANS  
INCREASING THE EFFICIENCY OF THE EDUCATIONAL PROCESS**

**Misirova Nodira Tovbaevna**  
Senior Lecturer of Gulistan State University

---

**ANNOTATION**

The concept of "distance learning technologies" is defined. The main directions of the use of distance technologies in the educational process are described.

*Key words: educational technologies, information technologies, teaching staff.*

**INTRODUCTION**

В настоящее время в систему образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Перспектива развития дистанционного обучения в Узбекистане очень высока и стремительно растет. Сегодня в Республике Узбекистан созданы предпосылки для развития дистанционного обучения, а также база по разработке мультимедиа уроков и видеоуроков, появилась возможность для ведения видеоконференций, осуществляется ряд проектов. В развитии дистанционного обучения заинтересованы как государственные, так и частные структуры.

Обучение с использованием дистанционных технологий выполняет дополнительные дидактические функции и, соответственно, расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество образования за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает выработку таких качеств, как самостоятельность, ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы и принимать взвешенные решения. Использование дистанционных образовательных технологий в обучении школьников позволяет индивидуализировать обучение. Каждый обучаемый может заниматься по персональному расписанию, варьируя темп и время обучения для освоения изучаемого предмета. В дистанционном обучении также реализуются модели совместной учебной деятельности школьников.

Особое значение имеет использование дистанционных образовательных технологий при обучении детей-инвалидов. Данные технологии позволяют создать условия для реализации гарантированного государством права **на получение общедоступного и бесплатного общего образования.**

Педагогическим советом школы ежегодно утверждается учебный план дистанционного обучения на каждого обучающегося индивидуально. Это является большим преимуществом для детей с ОВЗ, которые не могут изменить свой обычный уклад жизни, но имеют возможность работать в удобном для себя месте, в удобное время и в удобном темпе. Каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения предмета и получения необходимых оценок и зачетов по выбранным курсам.

Занятия проводятся в соответствии с расписанием, согласованным с родителями и утвержденным директором школы.

Многие ребята с ОВЗ вынуждены время от времени проходить курс лечения в стационаре. Но они не прерывают свое обучение, используя компьютер прямо в больнице. Для детей с хроническими заболеваниями такая форма образования открывает безграничные возможности в получении информации, формировании навыков самообразования, приобщении к общечеловеческим ценностям.

**Дистанционное обучение детей-инвалидов - это уникальная возможность для успешной и полной интеграции детей в общество сверстников через развитие, коррекцию и реабилитацию.**

## **MAIN PART**

Кроме обучения детей с ОВЗ, можно выделить несколько направлений использования дистанционных образовательных технологий в образовательных учреждениях:

- организация информационно-методической поддержки образовательного процесса;
- обучение детей, которые по каким-либо причинам временно не посещают общеобразовательную школу (изменение местонахождения, состояние здоровья и другие возможные причины)
- обучение одаренных детей, нуждающиеся в индивидуальном темпе учебной деятельности и готовых к усвоению значительных объемов новой информации;
- совместное выполнение творческих и исследовательских проектов учащимися разных образовательных учреждений;
- участие в олимпиадах, конкурсах, вебинарах;
- проведение виртуальных экскурсий;
- обеспечение непрерывного повышения квалификации педагога.

Для реализации учебно-воспитательного процесса на основе технологий дистанционного обучения можно использовать:

- *Skype, Google, вебинар* - преимущественно для проведения on-line уроков, консультаций и некоторых видов внеурочной работы для обучающихся с ОВЗ и отсутствующих в школе временно по состоянию здоровья. При этом электронный учебник (ЭОР или ЦОР) или иной ресурс может быть установлен на устройстве ученика или доступен ему в виде печатного учебнометодического комплекса (УМК) для самостоятельной и практической работы.

- *Сетевые ресурсы, учебники, электронные пособия, раздаточные материалы* - для проведения виртуальных уроков и внеурочной работы в автономных, межшкольных или смешанных группах обучающихся.

- Электронная почта - для отправления обучающимся заданий, теоретических и справочных материалов, необходимых в образовательном процессе.

Использование дистанционных образовательных технологий актуально и в процессе внедрения ГОС нового поколения. Современное обучение основывается на применении деятельностного подхода и электронной информационной образовательной среды образовательного учреждения, в которой, согласно требованиям ГОС, должно быть организовано дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса, как между собой, так и с другими организациями социальной сферы. Материалы, первоначально приготовленные для проведения дистанционного обучения, могут быть использованы затем в очном обучении, следовательно, происходит взаимная интеграция очного и основанного на использовании дистанционных образовательных технологий обучения.

## **CONCLUSION**

Сочетание традиционного образовательного процесса с дистанционными образовательными технологиями позволяет повысить эффективность образовательного процесса и учебную мотивацию обучающихся, что способствует получению прочных знаний и возможности их реализации в дальнейшем при получении ребятами профессионального образования.

## REFERENCES

1. Gitman Elena Konstantinovna, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy, "Perm State Pedagogical University" (PSPU), Moscow,
2. Avgustinovich Valery Georgievich, Doctor of Technical Sciences, Professor, Deputy. Director of the Design Bureau for Scientific Work of Aviadvigatel OJSC, Almaty. Permian.
3. Behbudiy M. The Balkans, the Volcano? Samarkand.-1913.- April 30.-№5.
4. 1. Sh. Sodiqova. Preschool pedagogy. "Science and technology" Tashkent - 2012.