
**IMPROVING THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS IN
THE PROCESS OF CONTINUING EDUCATION**

¹Rakhimov Bakhtiyor Khudoiberdievich, ²Burkhiev Olim Boboevich

Doctor of Pedagogy, Professor of Gulistan State University¹, Senior lecturer at Gulistan State University²

ABSTRACT

One of important problems of modern education is education of the creative person. Sphere of the higher education lastly directed to from scientific world outlook of young people. In this article creative and practical aspects of formation of research skills at pupils and students are shined.

Key words: *training, competence, reseach competence. Creative approach, future teacher, training reseach competence of future teachers.*

INTRODUCTION

Современные исследования проблем подготовки будущих учителей на основе компетентностного подхода в развитых странах и в нашей республике показывают, что новая концепция образования, отвечающая современным требованиям науки и производства, ориентирована на развитие профессионально значимых качеств. В этих условиях актуальными являются педагогические исследования, направленные на совершенствование существующего дидактического обеспечения подготовки будущих учителей на основе компетентностного подхода.

Компетентностное образование, по мнению известного российского методолога В.В. Краевского, отражает «новые реалии и задачи, возникающие в связи с гуманизацией образования и необходимостью подготовки к активному и компетентностному участию в жизни общества»[4].

Сущность образовательной модернизации, по мнению профессора И.М. Ильинского, состоит в переосмыслении самой миссии образования, в привлечении новых научно-профессиональных знаний и создании новых учебных дисциплин[3].

Российский ученый А.Л. Андреев отмечает, что компетентностный подход «...из относительно локальной педагогической теории постепенно превращается в общественно значимое явление, претендующее на роль концептуальной основы политики, проводимой в сфере образования как государством, так и влиятельными международными организациями и наднациональными объединениями, включая, в частности, Европейский союз...»[2].

С первых дней независимости в нашей стране особое внимание уделяется повышению качества высшего образования, в частности будущих учителей на основе современных требований. В результате последовательных реформ в системе образования достигнуты определенные успехи, в частности укреплено нормативно-правовое, научно-методическое и материально-техническое обеспечение, разработаны государственные образовательные стандарты специальностей химии, внедрены в процесс обучения современные педагогические и информационно-коммуникационные технологии. Наряду с достижениями имеется потребность по дальнейшему совершенствованию и повышению эффективности деятельности будущих учителей химии на основе компетентностного подхода[1].

В Стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан обозначены приоритетные задачи по «повышению качества и эффективности деятельности высших образовательных учреждений на основе внедрения международных стандартов обучения и оценки качества преподавания»[1]., на сегодняшний день при решении существующих вопросов совершенствовании дидактического обеспечения компетентностной подготовки будущих учителей играет важную роль.

Формирование и воспитание у молодёжи профессионализм – это результат профессионального познания и преобразования мира.

Коренные изменения, происшедшие в идеологической и духовной жизни республики, требуют нового осмысления явлений действительности.

Причины многих негативных явлений, имеющих место среди молодёжи, коренятся в недостаточной общей культуре специалистов, занимающихся обучением и воспитанием молодёжи. В процессе непрерывного педагогического образования совершенствуется культура мышления как «созидатель, хранитель и передатчик...». Это означает, что при интенсивном процессе познания закономерны не только количественные, но и качественные сдвиги, которые приводят к формированию культуры мышления. Развитие общества закономерно влияет на развитие мышления. Независимость и самостоятельность мышления каждого человека также закономерно развивающийся процесс, он является основой новых методологических подходов. Развитие культуры профессионально-педагогического труда не может не оказать воздействия на культурное становление личности специалиста любой профессии в целом, в том числе и на формирование методологической культуры учителя. В этом плане формирование и усовершенствование профессиональной компетентности у будущих учителей является своего рода показателем культуры науки педагогики непрерывного образования.[5].

Формирование и усовершенствование профессиональной компетентности у будущих учителей является качественно новой характеристикой той стороны человеческой жизни, которая обозначается понятием «общечеловеческая культура». Последняя неразрывно связана с материальной стороной и включает наряду с национальными идеями, стремлениями людей, производство культурных ценностей, их распространение, потребление, культурные отношения, внутреннее состояние социальных субъектов на уровне нового профессионального мышления.

Формирование и усовершенствование профессиональной компетентности у будущих учителей проявляется в ее тяге к правде, добру в его стремлении к профессиональному общению с окружающей средой, в заботливом отношении к людям и природе. Молодежь способна преодолеть свои эгоистические, корыстные устремления к семье, к другим людям, коллективу, махалле¹, утверждает идеалы независимости, духовности и гуманизма.

CONCLUSION

Формирование и усовершенствование профессиональной компетентности у будущих учителей химии подхода предполагает, прежде всего, преодоление деформаций общественного сознания, догм, мифов, стереотипов, предрассудков. формирование и усовершенствование профессиональной компетентности у будущих учителей в сфере науки педагогики имеет две основные тенденции: первая, главная – это формирование факторной стратегий, позволяющей решать новые научные задачи: вторая – дефакторная стратегия, повышение эффективности решения известных задач. Первая тенденция связана с освоением нового диапазона научных, социально и профессионально значимых факторов, которые направлены на решение новых актуальных проблем в педагогике. Вторая тенденция связана с совершенствованием передового педагогического и новаторского опыта. В этой связи нужно отметить, что формирование и усовершенствование профессиональной компетентности у будущих учителей способствует системному развитию непрерывного образования в целом. В любой науке неизбежно

¹ Небольшая территориальная общность в Средней Азии.

наступает период, когда из описательной она превращается в объясняющую, когда эмпирический материал обобщается и становится фундаментом для научных теорий. Данный процесс переживает сегодня именно такой период. Нашему обществу сегодня требуется молодёжь с высокой культурой. Она является основой основ формирования нового профессионального мышления будущего специалиста. [5].

REFERENCES

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947 «Стратегия действий по пяти приоритетным направлениям развития страны в 2017-2021 годах». Собрание законодательства Республики Узбекистан. Т., 2017. – 39. С.
2. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика, 2005.-№ 4.-С.19-27.
3. Ильинский И.М. Образовательная революция. - М.: Изд-во Московская гуманитарно-социальная академия, 2002. - 592 с.
4. Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352 с.
5. Рахимов Б.Х. Роль научно-исследовательской работы в подготовке высококвалифицированного специалиста.// Международный научный журнал.международнойакадемии наук. 2008.№1 г.Балашов.с-28-30.