

INTERACTIVITY IS THE KEY TO SUCCESS.

Barno Umarova Kabulovna

Teacher of the Russian language at secondary school number 5 Bayaut district of Syrdarya region

ANNOTATION

This lesson of the Russian language is focused on the formation and development of students' speech skills. The lesson contains a repetition of grammatical material from the Russian language, solves the problems of the development of speech, conscious expressive reading from educational material, which contributes to the emotional development of students and the formation of creative thinking. Interactive teaching methods make the learning process accessible, fun and effective.

Keywords: *interactive, method of rotation, synonyms, reflex, new knowledges*

Тема урока: **Синонимы**

Тип и вид урока: урок сообщения новых знаний.

Вид урока: урок-презентация.

Учебные цели. *Образовательные:* –дать общее понятие о синонимах и об их роли в устной и письменной речи; *Развивающие:* –выработать навыки и умения правильного использования в разных видах речевой деятельности синонимов, выраженных разными частями речи; обогатить словарный запас учащихся.

Воспитательные: –воспитывать у учащихся любовь к прекрасному, привить интерес к русскому языку;

Ожидаемые результаты (учащийся сможет):

- использовать синонимы в разных типах предложений;
- правильно задавать вопросы к синонимам в предложениях;
- ответить на вопросы, используя разные синонимы;
- перевести на родной язык предложения с синонимами;
- составить простые и сложные предложения с использованием синонимов.

Формируемые элементы ключевых и предметных компетенций.

Коммуникативная компетенция:–может вести диалог-дискуссию в форме диспута, умеет чётко и ясно выражать свои мысли в устной и письменной форме, (в пределах изученного); понимает речь учителя или другого собеседника (в пределах изученного);

Информационная компетенция: обладает хорошими навыками беглого, сознательного чтения вслух и про себя на русском языке, составления вопросов к тексту, цитирования (в пределах изученного);

Компетенция самосовершенствования: –стремится изучать русский язык, совершенствовать свои знания и умения; умеет адекватно оценивать свои знания и навыки на русском языке.

Речевая компетенция: Говорение. – Может составить свободный диалог по теме.

Чтение. Может бегло, правильно, сознательно читать вслух и про себя, составлять вопросы к тексту в пределах изученного.

Лингвистическая компетенция:–Правильное интонирование простых и сложных предложений разного типа в диалогической и монологической речи.

Ключевые вопросы:

1. Общее понятие о синонимах в русском языке.

2. Тренировочные упражнения с использованием синонимов.

Опорные слова и словосочетания: синонимы, однозначные слова, многозначные слова, прямое значение, переносное значение, обогащать.

Методы и приёмы обучения: интерактивные (метод ротации, мотивация -игра-диалог «В картинной галерее», мозговой штурм, работа в малых группах, в парах, бортовой журнал), фронтальная игра «Цепочка».

Вид и формы контроля: текущий (тестирование, др. творческие задания).

Оборудование: учебник, методическое пособие к учебнику, слайды, раздаточные карточки, видеопроектор, макет телефона.

ХОД УРОКА

I. Актуализация опорных знаний.

Организационная подготовка к уроку. 1. Приветствие. Рапорт дежурного. Деление учащихся на малые группы методом ротации.

1-группа– «Наука», девиз команды *«Поздно встал, день потерял, в молодости не учился, жизнь потерял»;*

2-группа– «Ученье», девиз команды *«Ученье – свет, а неученье– тьма»;*

3-группа– «Знание», девиз команды *«Если ты учёный, весь мир твой».*

2. Целеполагание. Сообщение учителя о целях урока и задачах учащихся.

3. Мотивация. Игра-диалог «В картинной галерее».

На доске развешиваются разные открытки-репродукции картин известных русских и узбекских художников.

Слово учителя: –Ребята, представьте, что вы в галерее. Один из вас будет работником, ГИД–ом музея. Другие–посетители. Посетители задают вопросы об авторе картины и об их содержании. ГИД же рассказывает и называет, кто автор картины, что изобразил художник в своей картине.

Чтобы учащиеся (ГИД) не затруднялись в ответах, названия картин, автора, год создания и др. можно написать на карточках, по которым он будет читать. Или же более сильного ученика следует подготовить заранее.

II. Презентация новой темы.

1. Подготовка к восприятию новой темы. Мозговой штурм: – Ребята, какие слова и какой части речи вы использовали в беседе? Ученики перечисляют, называют слова.

Выводы учителя: вы использовали в своей речи слова разных частей речи. Некоторые разные по форме слова дополняли друг друга, хотя имели одинаковые значения. Например: *картина большая, громадная или огромный, большой дом* и др.

Их в русском языке называют *синонимами*. Сегодня с вами вспомним о синонимах, зачем они нужны в нашей речи.

2. Презентация учителя о синонимах и об их лексическом значении. На доске или на слайдах записаны предложения. Учащиеся по очереди читают предложения и находят в них слова, которые имеют одинаковые значения, но пишутся по-разному.

–На тополях распустились *клейкие, липкие* листочки.

–Школьный сад ждёт *заботливых, трудолюбивых* ребят.

3. Выводы учителя: **Синонимы** – это слова, близкие по значению, но разные по звучанию и написанию. Полностью совпадающих по значению синонимов мало (*бегемот-гиппопотам, градусник-термометр*). Синонимы могут характеризовать предмет или явление с разных сторон и различаются оттенками значения (*способный – талантливый*).

III. Формирование речевых знаний, умений, навыков. Тренинги.

1. Фронтальная работа: упражнения № 1, 2 на стр. 6– устно.

2. Работа в малых группах с последующей защитой – письменно:

1- группа – упражнение № 5 на стр.7.

2- группа – упражнение № 6 на стр.7.

3- группа – упражнение № 7 на стр.7.

3. Фронтальная игра «Цепочка». Учащиеся читают слова по цепочке, задают к ним вопросы и определяют, к какой части речи они относятся.

–Храбрый, бесстрашный, безбоязненный, мужественный. (*прилагательные*)

–Занимательный, забавный, любопытный, занятный. (*прилагательные*)

–Мотив, мелодия, музыка. (*существительные*)

–Традиция, обычай, привычка. (*существительные*)

–Кара, казнь, возмездие. (*существительные*)

–Весть, сообщение, новость, извещение. (*существительные*)

–Препятствовать, затруднять, тормозить, мешать. (*глаголы*)

–Исстари, издревле. (*наречия*)

–Отрава, яд. (*существительные*)

IV. Обобщение изученного. Рефлексия.

– Ребята, понравился ли вам сегодняшний урок?

–Что вы не знали, и о чём вы узнали сегодня на уроке?

– Зачем нужны в нашей речи синонимы? (*ответы учеников*).

V. Оценка учебной деятельности. Текущий: тестирование.

1. Выберите синоним к выделенному слову: «Я прочитал и рассказал о **храбром** воине».

а) смелом; б) быстром; в) ловком; г) умном.

2. Подберите подходящий синоним к выделенному слову: «Никто не вышел на улицу из-за начавшейся **сильной бури**».

а) снега; б) вихри; в) цунами; г) града.

3. Подберите подходящий синоним к выделенному слову: «Рустам – очень **справедливый** парень».

а) лживый; б) честный; в) добрый; г) умный.

VI. Самостоятельная работа на дом: упражнение 8 – письменно.