

INTEGRATION IN THE LESSONS OF THE RUSSIAN LANGUAGE.

Saparova Nodira

Russian language teacher secondary school number 21 Mirzaabad district of Syrdarya region

INTRODUCTION

Президент нашего государства Ш.М.Мирзиёев в одном из своих выступлений особое внимание уделил сегодняшним детям и сказал о них замечательные слова: «Современные дети ждут от учителя большего. Им нужны современные знания. Поэтому у учителя должны быть современные знания». Сегодня меня постоянно волнуют такие вопросы: когда ученик становится активным участником урока? Когда урок ему интересен, посилен и процесс познания идёт в атмосфере живого общения?

Сегодня идти к детям на урок «впустую» и быть просто «урокодателем» нельзя. Учителя создают такую атмосферу по – разному и каждый по – своему. Я же за долгие годы работы в школе убедился, что сделать это помогают межпредметные связи, иначе говоря, интеграция предметов или интеграционный подход в организации уроков русского языка.

При интегративном подходе к организации урока учитель прежде всего должен учитывать тему календарно – тематического плана, требования оптимизированной программы, содержание учебного материала, интересы и возможности своих учащихся, заранее учащимся дать задания для хорошей и тщательной подготовки, договориться с теми учителями, с кем будете осуществлять межпредметную связь или интеграцию. Гибкое их применение позволяет повысить интерес к урокам русского языка, поднять активность учащихся, мобилизовать их знания по другим школьным предметам.

Покажу, как я провёл урок русского языка с элементами интеграции в 9 классе по теме «*Выражения наличия и отсутствия предметов*» или по семантической теме «*Спорт – это здоровье, дружба, мир без войн*». Предварительно все ученики получили задание подготовить альбом и подобрать для выставки книги, журналы, газеты и разные картинки о спорте и об известных спортсменах, подготовить группам рубрику «Спортивные новости» в указанной мною по программе узбекского радио и телевидения передаче. Двум – трём учащимся даются задания – выучить наизусть стихи – рубаи Абу Али Ибн Сины о роли спорта и гимнастики в жизни человека, а некоторым учащимся (в роли художников) – написать на плакатах цитаты о спорте: «Спорт – это мир», «Спорт – это красота», «Спорт – залог здоровья», «Скорость – душа спорта», «Сила – основа спорта» и другие.

На этот урок я пригласил своих коллег - учителей физкультуры и музыки. Начинаю этот урок таким образом:

- Здравствуйте, дорогие ребята! Сегодня у нас урок - *необычный*. Мы будем проводить этот урок в присутствии и при участии ваших любимых вами учителей физкультуры и пения. Вы не должны этому удивляться. Они тоже будут участвовать в наших с вами беседах и разговорах.

MAIN PART

Урок обычно начинаю с разговорной пятиминутки с элементами мозгового штурма. Сначала учащиеся с каждой группы сообщают подготовленные ими дома «Спортивные новости». Затем учитель физкультуры и я можем задать им вопросы мозгового штурма:

- Занимаетесь ли вы зарядкой? Делаете ли вы зарядки утром?
- Если делаете, то почему?
- Посещаете ли спортивные секции в школе? Какие секции посещаете? И т.д.

Так, сами не замечая, учащиеся активно включаются в актуализацию опорных знаний. Вместе с учителем физкультуры проводим мозговой штурм на тему «Роль спорта и физического труда в жизни человека» и беседу о разных видах спорта:

- Кто из вас занимается каким-либо видом спорта?
- Каким именно видом спорта вы занимаетесь?
- Чем ещё можно заниматься, кроме спорта, чтобы это занятие приносило пользу и вашему здоровью и окружающим людям?
- Какими видами физического труда вы занимаетесь после школы?
- Какова роль физического труда и спорта в вашей жизни?
- Каких известных спортсменов знаете?
- К каким спортсменам при выступлении следует использовать поддерживающие их слова, типа «Быстрее!», «Выше!», «Сильнее!». Выслушиваются варианты ответов учащихся. Группы вспоминают о пловцах, конькобежцах, борцах по курашу, шахматистах, гимнастках и т.д. Ребята дополняют перечень и называют чемпионов мира разных вида спорта, в том числе и об известных узбекских спортсменах, делают их внешнее описание и описывают их спортивные качества.

К каким спортсменам при выступлении следует использовать поддерживающие их слова, типа «Быстрее!», «Выше!», «Сильнее!». Выслушиваются варианты ответов учащихся. Группы вспоминают о пловцах, конькобежцах, борцах по курашу, шахматистах, гимнастках и т.д. Ребята дополняют перечень и называют чемпионов мира разных вида спорта, в том числе и об известных узбекских спортсменах, делают их внешнее описание и описывают их спортивные качества.

Делаем выводы после ответов учащихся: *Спорт и физический труд-это здоровье себеи польза для окружающих.* Для многих видов спорта «Сила – это основа спорта».

Затем как учитель я подчёркиваю, что сильным и здоровым должен быть не только спортсмен, но и любой человек, особенно юные и подростки и предлагаю послушать слова нашего великого предка, учёного – энциклопедиста Абу Али Ибн Сины (Авиценны), который в своей «Книге знаний» много трудов написал о пользе движения, спорта, в том числе, гимнастики в жизни человека (2-3 учащихся из групп выразительно читают стих):

Подвижный, быстрый человек

Гордится стройным станом.

Сидящий сиднем целый век

Подвержен всем изъянам.

С гимнастикой дружи, всегда весёлым будь

И проживёшь сто лет, а может быть, и боле,

Микстуры, порошки – к здоровью ложный путь.

Природою лечись в саду и чистом поле.

Ожиренье – опасный, коварный недуг,

Он здоровье у нас отнимает не вдруг,

Постепенно лишает подвижности, силы

И доводит нередко до ранней могилы.

После выразительного чтения наизусть данного стихотворения Абу Али Ибн Сины задаём группам общий вопрос: «К чему призывает нас, вас и всех в своём стихотворении наш великий прадед, учёный – энциклопедист?» Ответы каждый ученик записывает на карточках, которые по очереди выслушиваются и зачитываются учащимися в круговую методом «Зигзага».

Затем у учащихся следует спросить, какие песни о спорте, спортсменах они знают? И урок можно закончить песней «Надо спортом заниматься» о спорте или о спортсменах.

Урок можно завершить и словами древних греков о спорте: *«Хочешь быть сильным – бегай!, Хочешь быть красивым – бегай! Хочешь быть умным – Бегай!»*. Для самостоятельной работы на дом учащимся дать задание: написать мини- сочинение *«Спорт в жизни человека»* и некоторым ученикам нарисовать рисунки на спортивные темы.

CONCLUSION

Таким образом использование на уроках русского языка дополнительных материалов о духовном наследии великих наших предков играет важную роль в духовно - гармоничном воспитании и развитии подрастающего поколения, а внедрение же интегративного метода при организации уроков с привлечением других учителей - предметников в учебный процесс повышает интерес у учащихся не только к русскому языку, но и к другим предметам, у них расширяется общий кругозор по этим интегрированным предметам.

REFERENCES

1. Y.A. Goryachev, Integraciya migrantov sredstvami obrazovaniya opyt moskvy (Integration of migrants with the help of education. Experience of Moscow), Etnosphera, Moscow, 2008, 49.
2. O.A. Bezrukova, Moya russkaya grammatika (My Russian grammar), Russkaya rech, Moscow, 2012, 144.
3. E.A. Hamraeva and E.I. Ivanova, Russkij yazyk kak inostrannyj 1: uchebnik dlya nachinayushchih (The Russian language as a foreign language: the textbook for beginners), Drofa, Moscow, 2009, 127.
4. E.V. Kakorina, L.V. Kostyleva and T.V. Savchenko, Russkij yazyk ot stupeni k stupeni (The Russian language step by step), Vol. 3, Etnosphera, Moscow, 2014, 112.
5. E.V. Kakorina, L.V. Kostyleva, T.V. Savchenko, O.V. Sinyova and T.A. Shorina, Russkij yazyk ot stupeni k stupeni (The Russian language step by step), Vol. 2, Etnosphera, Moscow, 2014, 56.
6. E.V. Kakorina, L.V. Kostyleva, T.V. Savchenko, O.V. Sinyova and T.A. Shorina, Russkij yazyk ot stupeni k stupeni (The Russian language step by step), Vol. 4, Etnosphera, Moscow, 2014, 120.