
**FORMS AND METHODS OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN THE LESSONS
OF THE RUSSIAN LANGUAGE IN THE YOUNGER CLASSES**

¹Zulfiya Khakimova, ²Fatima Khakimova

Russian language teacher of secondary school No. 7, Gulistan city, Syrdarya region¹, Teacher of Gulistan State University²

ABSTRACT

This article tells about how to develop a child's sustained interest in learning, knowledge and form the need for independent search. The solution to these problems is based on the child's motivational-need sphere.

Keywords: innovation, language, young generation, motivation, students skills development.

INTRODUCTION

Современный учебный процесс трудно представить без инновационных и интерактивных методов обучения., т.е. новых и взаимодействующих методов. Этого требуют Закон об Образовании и Указ "Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года".

В нашем современном мире, где всё происходит настолько быстро, что кажется, время летит со скоростью света, педагогу особенно важно быть на шаг впереди. Особенно это касается различной техники, такой как планшеты, смартфоны, компьютеры, ноутбуки. Еще вчера рядовой учитель начальной школы мечтал о проекторе, а сегодня он пользуется электронной доской и уходит в бытие замеленные доски. Сегодняшний ученик начальной школы практически с пеленок запросто управляется с современными гаджетами. Его потребность в техническом и компьютерном образовании растет с каждым днем. И учитель, в его представлении, должен не только ничуть ему не уступать, но и иметь развернутые ответы на все возникающие вопросы. Таким образом, педагог уже не придумывает инновации, они сами его находят.

Одной из проблем, волнующих учителя, является вопрос: как развить у ребёнка устойчивый интерес к учёбе, к знаниям, сформировать потребность в самостоятельном поиске. Решение этих задач опирается на мотивационно-потребностную сферу ребёнка. Ученики начальной школы не могут учиться «для самых себя». Иногда они учатся за оценку, иногда за похвалу, иногда за подарки. Но любому из этих мотивов приходит конец.

Поэтому учителю необходимо формировать учебную мотивацию на основе познавательного интереса. Познавательный интерес носит поисковый характер. Под его влиянием у младшего школьника постоянно возникают вопросы, ответы на которые он сам постоянно и активно ищет. При этом поисковая деятельность школьника совершается с увлечением, он испытывает эмоциональный подъем, радость от удачи. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов - мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

MAIN PART

В целях активизации учащихся, развития интереса, побуждения их к приобретению знаний учителя стали вводить в практику школ новые технологии. Я своей практике, всегда считаю своей главной целью пробуждение у учащихся интереса к уроку и предмету. В этих целях стараюсь разнообразить формы и методы обучения, тщательно подбираю занимательный дополнительный материал к уроку, технические и художественные средства, морально поощряю малейшие усилия и успехи учеников. Для

этого хороши все средства — и интересный рассказ, и введение в урок элементов состязательности, и яркие иллюстрации, и костюмы героев из знакомых сказок, и подбор проблемных заданий, и другие.

В современной педагогике существует много различных технологий, методов и приёмов обучения. В начальной школе наиболее продуктивным является использование следующих, так называемых технологий:

Игровые технологии

Проектные технологии

- Личностно-ориентированные технологии
- ИКТ (информационно-коммуникационные технологии)
- Проблемное обучение
- Технология ТРИЗ и другие.

Например: работа в малых группах. Лексическая игра «Собери слова».

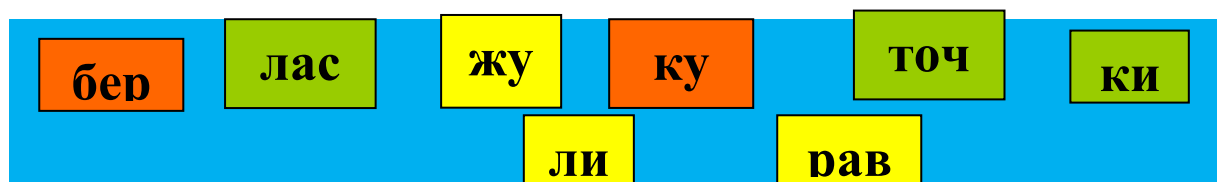
Учащиеся должны собрать слова из слогов по их цветам и после завершения прочитать полученные слова.

1- группа – из красных слогов;

2 - группа – из зелёных слогов;

3- группа – из жёлтых слогов;

Группам раздаются ватманы с разбросанными на слоги словами или они проецируются на экране. (слайд).



Или же, интерактивный метод «Корзина идей». Учащиеся должны написать свои мысли, идеи на листочках, ответив на вопрос: – *Что случилось бы с уткой и утятами, если им не помог бы лесник?* (Тема урока *Пришвин. «Ребята и утята»*) Свои карточки с ответами ученики кладут в корзинку. После завершения работы учитель знакомит всех с содержанием ответов.

А также дидактическая игра «Найди-ка!» с последующей защитой работ. Найти в тексте слова, отвечающие на вопросы *что не делайте?* Текст проецируется на экране.

– Дети, берегите природу! Не рвите цветы. Не ломайте ветки деревьев. Деревья очищают воздух. Не бросайте в воду мусор. Ведь вода – наше богатство. Не разоряйте гнёзда птиц. Не убивайте птиц! Не пугайте птиц! Не стреляйте рогатками в птиц! Птицы – наши друзья.

Тема: Отрицательные частицы **не** и **ни** с глаголами

Мотивация. Интерактивный приём «Карусель». 1-ая группа задаёт вопрос 2-ой группе, 2-ая группа – третьей и третья группа – первой.

В вопросах и ответах учащиеся должны использовать глаголы неопределённой формы. Вопросы: – Что должны делать дежурные в классе?

- Что нужно делать, чтобы быть всегда здоровым и сильным?
- Кому нужно всегда помогать дома?
- Кому нужно уступать место в автобусе?

– Что должны делать ученики постоянно рано утром?

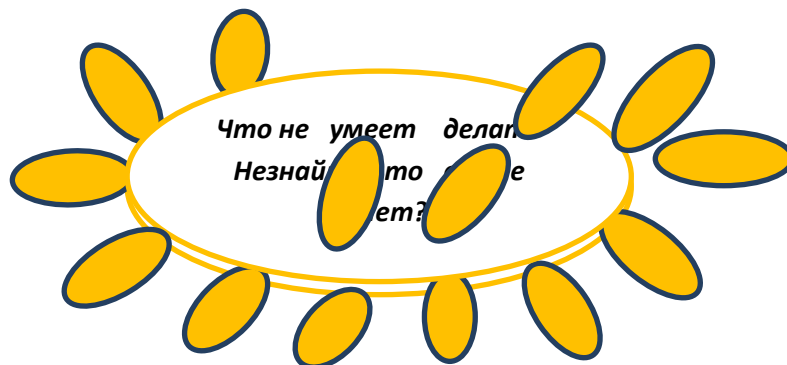
Мозговой штурм с элементами беседы:– Ребята, как поступили девочки? – *(Плохо!)*

– Они уступили место старушке? – *(Нет, не уступили)*

– А как поступил Рустам, уступил место? – *(Да!)*

– Как вы думаете, правильно он поступил или нет? – *(Правильно!).*

Работа в группах методом «Подсолнух». Группам раздаются раздаточные карточки-лепесточки и ватманы «Подсолнух». На лепесточках учащиеся пишут глаголы с частицей *не*, ответив на вопросы о Незнайке – *что он не умеет делать, что он не знает?* Затем каждая группа прикрепляет свои ответы на «Подсолнухе» (ватмане) и организует защиту творческих работ.



CONCLUSION

Говорить о современном уроке можно много. Как не потеряться в целом океане технологий, методик, приемов? Как это совместить в рамках одного урока? Ответ прост - нужен адаптивный урок.

Адаптивный урок – сочетание элементов различных технологий, создающих комфортную среду урока.

Применяя различные технологии на уроках, мы добиваемся успеха: результаты обучения становятся выше. Мы чувствуем себя более уверенно, так как владеем современными методиками.

REFERENCES

1. Канарская О. В. Инновационное обучение. СПб,
2. Логвина И., Мальцева-Замковая Н., Рождественская Л. Есть «Надежда»! Итоги сетевого образовательного проекта. Русский язык за рубежом, 4,
3. Мировые образовательные технологии: основные тенденции, проблемы адаптации и эффективность. Материалы республиканской научно- методической конференции, 25-26 апреля, Алматы,
4. Мынбаева А.К., Садвакасова З.М. Инновационные методы обучения или как интересно преподавать: Учебное пособие. А, 2009
5. Никитин А.Ф. Педагогика прав человека. М.,
6. Патаракин Е. Стайные сетевые взаимодействия, Educational Technology & Society, 8 (2),
7. Педагогические мастерские: теория и практика. Сост. Н. И. Белова, И. А. Мухина. СПб, 1998.
8. Соосар Н., Замковая Н. Интерактивные методы преподавания и учения. СПб, 2004.

INTERNATIONAL SCIENTIFIC AND PRACTICE CONFERENCE ON "
INTERNATIONAL EXPERIENCE IN INCREASING THE EFFECTIVENESS OF
DISTANCE EDUCATION: PROBLEMS AND SOLUTIONS"

9. Johnson D. W., Johnson R. T., Youtube E. I. Circles of Learning: Cooperation in the Classroom.
Minnesota,