

TEACHING INTENSIFICATION

Akhmedova Makhfuza Sadykovna

Senior Lecturer of the Department language teaching methods

Syrdarya regional center retraining and promotion public education workers

ANNOTATION

Of particular relevance are the issues of studying and introducing innovative educational technologies into the educational process of organizing classes in a higher educational institution, based on the concept of developmental education and based on the active cognitive position of the student. The organization of any training should be based on specific starting positions, which are determined by the choice of goals, content, forms, methods and means of training.

Keywords: pedagogy, teaching, educational system, art technology.

INTRODUCTION

**«Всегда оставаться неудовлетворенным:
в этом суть творчества»**

Сегодня во всем мире идет совершенствование системы образования и поиск новых образовательных моделей, технологий, ориентированных на личность учащегося. Через призму насущных проблем ярко вырисовывается главная задача – найти интенсивные технологии обучения и воспитания подрастающего поколения, отвечающие современному уровню развития общества и дающие успешные результаты.

В сложившихся условиях особую актуальность приобретают вопросы изучения и внедрения в образовательный процесс инновационных образовательных технологий организации занятий в высшем учебном заведении, основанных на концепции развивающего обучения и опирающихся на активную познавательную позицию обучающегося. Организация любого обучения должна быть основана на конкретных исходных позициях, которые определяются выбором целей, содержания, форм, методов и средств обучения. В настоящее время система образования во главу угла ставит вопрос о лично-ориентированной подготовке молодых специалистов, главной задачей которого является раскрытие интеллектуально-познавательного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, предоставление широкой возможности в проявлении их устремлений в достижении поставленных целей, что невозможно без осуществления вариативности образовательных процессов. В связи с этим возникает необходимость в использовании инновационных форм и методов в оказании образовательных услуг, зарождение новых видов учебных заведений, деятельность которых требует глубокого научного и практического осмысления. Успешное развитие системы высшего образования неразрывно связано с такими понятиями, как «инновация», «инновационный образовательный процесс».[1; 25 б.]¹ Инновационный подход в образовании представляет собой процесс и результат учебной и социально-воспитательной деятельности, которая стимулирует и проектирует новый тип образовательной деятельности, как отдельной личности, так и общества в целом.

¹Архипова Е.В. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 9.

MAIN PART

Одна из важных задач специалистов институтов переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров - дать правильные методические рекомендации учителю в организации занятий с применением инновационных и информационно-коммуникационных технологий, указать конкретные направления в этой работе, усилить практическую направленность курсов повышения квалификации по модулю «Инновационные подходы в преподавании русского языка и литературы». Система непрерывного образования учителя охватывает как различные формы подготовки педагогических кадров на курсах повышения квалификации, так и их постоянное самообразование.

Широк диапазон уроков с применением информационно-коммуникационных технологий в преподавание русского языка. Это интенсифицирует процесс преподавания данного предмета в классах с другим языком обучения, экономит время учителя, повышает интерес учащихся к языку и эффективность организации самостоятельных работ, позволяет индивидуализировать процесс обучения, вырабатывать умения и навыки самостоятельной работы с учебниками и электронными ресурсами, самостоятельного добывания знаний, активизирует познавательную и речевую деятельность, расширяет кругозор.

В этом направлении в центре проводится определенная учебно-методическая работа. На курсах повышения квалификации лекционные и практические занятия проводятся с применением информационно-коммуникационных технологий. К каждой теме разработаны технологические карты, составлены красочные анимационные слайды и видео уроков, презентации занятий. Слайды отражают не весь материал по теме, а только проблемные, творческие и контрольные задания для коллективной, групповой и индивидуальной форм работы. Преподавателю нет надобности писать все это на доске, карточках, прибегать к методу диктовки, как это было раньше. Применение на определенных этапах занятий на курсах и уроках в школе ИКТ активизирует внимание слушателей, с одной стороны, с другой-облегчает работу и педагога, и учащихся, способствует оптимизации учебно-воспитательного процесса в целом.

В качестве примера можно назвать урок с использованием инновационных информационно-коммуникационных технологий на курсах со слушателями по теме «**Современные подходы и инновации в преподавании русского языка и литературного чтения в 10-11-классах**». Слушатели знакомятся с красочными слайдами, отражающими историю, культуру, искусство, быт и традиции, богатое духовное наследие русского народа. Затем составляют презентации по учебнике с последующей их защитой группами. Занятия проходят в интерактивной форме. Кроме того, все творческие задания для работы в малых группах с использованием интерактивных методов («кластер», «шесть думающих шляп», «диаграмма Венна», работа с текстом и др.) отражаются на слайдах в красочной форме с анимацией и звуковым сопровождением.

Перед началом какой –либо темы я задаю самостоятельное задание, над которым они должны подумать к будущему занятию (например; составить план-конспект по какой то теме или составить кластер, написать интерактивное эссе из 6 – 10 предложений, подготовить на 3-4 минуты презентацию и т.д.)

Так, например, по литературному чтению в 11 классе на тему: «А.А. Ахматова. Ташкентский цикл» **одна группа** пишет эссе из 5-6 предложений; **другая группа** – составляет **кластер** к слову «ЛЮБОВЬ»; **третья группа** – работает по методу **арт-технологии-коллаж** (изображение на рисунке в виде глаза, лица, ладони, сердца и т.д. любви к родному человеку); **четвертая группа** - работает по

методу **синквейна** (составление стихотворений из пяти строк, где 1.-сущ.,2.-прилаг., 3.-глагол, 4.-отношение к теме, 5.- синоним к первому слову).

CONCLUSION

Таким образом, во время таких практических занятий, слушатели могут проявить себя и по группам, и индивидуально. В курсовой период слушатели получают определенный багаж знаний по составлению и разработке презентаций уроков по программам и учебникам для тех классов, в которых они преподают, разрабатывают мультимедийные материалы и т.д.

Преимущества и эффективность таких занятий огромны: внимание и слушателей на курсах, и учащихся в школе на уроках сконцентрировано, учащиеся быстрее и больше запоминают, развивается логическое, критическое мышление. Учитель не пишет на доске тему урока, основные выводы, обобщения, понятия, потратив на это несколько минут, а акцентирует внимание учащихся на слайдах, на мультимедийных приложениях и заданиях через «мозговой штурм», создание проблемных ситуаций и т.д.

REFERENCES:

1. Архипова Е.В. и др. Теория и практика обучения русскому языку: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Р.Б. Сабаткоева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – С. 9.
2. Ишмухамедов Р., Абдукодиров А., Пардаев А. Тарбияда инновацион технологиялар (таълим муассасалари тарбиячи-ўқитувчиларн ва гуруҳ раҳбарлари учун амалий тавсиялар)-Т.; Истеъдод, 2010. - 141 б.